

Utdrag ur BUS-överenskommelsen

– Samverkan kring barn i behov av särskilt stöd

- ▶ Alla barn har rätt att få sina behov av insatser från skolan, kommunen och landstinget allsidigt utredda och tillgodosedda.
- ▶ Barnets behov ska ses i ett sammanhang där fysisk och psykisk hälsa, relationer, skolsituation, hemsituation samt fritid ömsesidigt påverkar varandra. Insatserna ska utformas utifrån en helhetsbedömning av dessa områden.
- ▶ Ett barns intressen ska aldrig åsidosättas på grund av att skilda huvudmän har olika verksamhets- och kostnadsansvar.
- ▶ Barnet och vårdnadshavaren ska alltid vara delaktiga i och ha inflytande över de beslut som rör barnet. Det innebär att barnet och vårdnadshavaren samtycker och är delaktiga i besluten och att deras erfarenheter, kunskaper och önskemål tas tillvara i valet av vård och insatser.
- ▶ Vårdnadshavaren har rätt att begära en samordnad individuell plan, SIP.

BUS: www.ksl.se – sök på BUS 2012

Skollagen: www.skolverket.se – sök på skollagen

 **Habilitering & Hälsa**
STOCKHOLMS LÄNS LANDSTING

08-123 350 00

habilitering.sls@sl.se

habilitering.se

Kontaktuppgifter

Namn _____

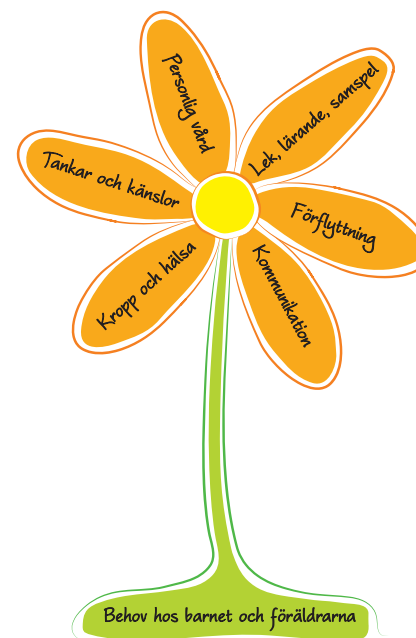
Enhet _____

E-post _____

Telefon _____

Samarbete kring ett barn med funktionsnedsättning

Många barn med funktionsnedsättning har kontakt med ett habiliteringscenter inom Habilitering & Hälsa i Stockholms läns landsting. För att habiliteringen ska kunna ge insatser till barnet på förskola eller skola behövs ett samarbete med föräldrar och personal. Denna broschyr visar ett förenklat exempel på hur ett sådant samarbete kan gå till.



Insatser från Habilitering & Hälsa ges utifrån barnets och föräldrarnas behov. För att vi ska kunna ge insatser med god kvalitet, behöver alla som är berörda delta i att kartlägga nuläge, formulera mål, genomföra insatser och så småningom utvärdera. Det gemensamma ansvar för barnets bästa finns beskrivet i skollagen och BUS-överenskommelsen.

Barnet kan ha behov av stöd inom ett eller flera områden. I kartläggningen går vi igenom sex huvudområden:

- ▶ Förflyttning
- ▶ Kommunikation
- ▶ Kropp och hälsa
- ▶ Lek, lärande och samspel
- ▶ Personlig vård
- ▶ Tankar och känslor

Följande yrkesgrupper finns på habiliteringscenter: arbetsterapeut, logoped, psykolog, sjukgymnast, socionom och specialpedagog.

Calle – ett exempel

Calle är fyra år. Han går på förskola där han har resurstöd.

Kartläggning

Förflyttning – Calle är långsam och använder rollator.

Kommunikation – Calle talar otydligt. Andra barn har svårt att förstå honom.

Kropp och hälsa – Calle får ont i benen när han har gått länge.

Lek, lärande och samspel – Calle har svårt med regellekar och att leka i stor grupp.

Personlig vård – Calle har blöja. Han behöver hjälp vid på- och avklädning.

Tankar och känslor – Calle är ofta ledsen vid utomhusvistelse.

Mål för närmaste fyra månader

Calle använder manuell rullstol utomhus.

Calle använder bildkarta och några tecken i olika leksituationer på förskolan.

Calle klarar alla moment i regelleken ”hunden och benet”.

Calle använder inte blöja inomhus.

Calle tar på jacka med hjälp.

Insatser

Sjukgymnast skriver ut en rullstol. Kommer till förskolan fyra gånger och hjälper Calle igång med körteknik. Hon erbjuder plats i rullstolsgrupp på habiliteringscentret.

Logoped kommer till förskolan två gånger och träffar Calle, resurs, ibland förälder och helst ansvarig pedagog. Ger stöd och träningsförslag för att använda bildkarta och tecken.

Specialpedagog kommer till förskolan två gånger och ger handledning och stöd till pedagogiskt ansvarig kring lek och samspel.

Arbetsterapeut besöker förskola två gånger och handleder kring toaletträning och påklädning.

Kontakt med **psykolog** för personligt stöd till Calle.

Längre fram planeras för att Calle deltar i en **gruppkaktivitet** på habiliteringscentret, ”Målfokuserad funktionell träning”.

Utvärdering

Efter fyra månader utvärderas målen och om insatserna blev som planerat. Därefter görs en ny kartläggning och planering för nästa period.